

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Armii Krajowej w Gostyninie

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Armii Krajowej w Gostyninie
w roku szkolnym 2017/2018

I. Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

II. Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.

6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

Szkoła jest dla ucznia, a nie uczeń dla szkoły.

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

Nasza szkoła jako placówka przyjazna dziecku, otwarta na inicjatywy nauczycieli, pracowników, uczniów i rodziców jest:

- **bezpieczna** – zapewniająca poczucie bezpieczeństwa, pomagająca w indywidualnych problemach, szanująca godność każdego człowieka,
- **twórcza** – inspirująca do twórczego rozwoju uczniów, nauczycieli, rodziców w różnych aspektach życia,
- **otwarta** – reagująca na potrzeby otoczenia, współpracująca z rodzicami i środowiskiem,
- **atrakcyjna** – zapewniająca bardzo wysoki poziom nauczania i oferująca uczniom szeroki wachlarz ciekawych zajęć pozalekcyjnych,
- **przyjazna** – dostosowująca wymagania programowe do indywidualnych możliwości każdego ucznia,
- **przygotowująca do dorosłego życia** – ucząca właściwej komunikacji ze światem, samodzielnego uczenia się i umiejętności współpracy w grupie,
- bez barier architektonicznych, ekologiczna,
- odwołująca się do tradycji, budująca poczucie dumy narodowej,
- nawiązująca współpracę z absolwentami szkoły i byłymi pracownikami.

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współlistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

III. Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,

- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

4. Model absolwenta.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 im. Armii Krajowej w Gostyninie powinien być świadomy swoich mocnych i słabych stron, poprzez podejmowanie odpowiedzialnych zadań dążyć do ich realizacji. Być dobrze przygotowanym do dalszej nauki.

Model absolwenta:

Odpowiedzialny i obowiązkowy:

- dąży do osiągnięcia sukcesu (pracuje systematycznie),
- sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu zadań,
- zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.

Tolerancyjny, wrażliwy:

- szanuje innych ludzi bez względu na ich poglądy, pochodzenie, status majątkowy, wyznanie itp.,
- szanuje innych uczniów i pracowników szkoły,
- akceptuje ludzi niepełnosprawnych i dąży do integracji,
- jest wrażliwy na krzywdę ludzką (bierze udział w charytatywnych),
- pomaga słabszym, młodszym kolegom.

Kulturalny i taktowny:

- zna i stosuje normy dobrego zachowania,
- potrafi kulturalnie i komunikatywnie porozumiewać się z innymi,
- dba o kulturę języka,
- zawsze pamiętający swoją szkołę i dbający o dobre jej imię,

Samodzielny i zaradny:

- potrafi odnaleźć się w różnych sytuacjach życiowych,
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- potrafi wyrażać się poprzez formy plastyczne, teatralne, muzyczne, sportowe.

Przygotowany do kolejnych etapów kształcenia:

- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności,
- potrafi współdziałać w zespole,
- sprawnie posługuje się komputerem,
- posługuje się językiem angielskim,
- jest wysportowany,
- rozwija swoje zainteresowania i pasje,
- ciekawy świata i ludzi,
- zna swoje prawa i obowiązki.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) otwartej dyskusji wśród rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 3) analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

Biorąc pod uwagę analizę danych uzyskanych podczas diagnozy wyodrębniliśmy czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące dla uczniów naszej szkoły, które posłużyły jako punkt wyjścia dla ustalania właściwych oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych.

Czynniki ryzyka:

1. Rozbicie rodziny.
2. Brak wsparcia ze strony rodziny.
3. Niewydolność wychowawcza rodziców.
4. Niekonsekwencja w wychowaniu.
5. Niewłaściwe wzorce rodzinne.
6. Niskie zainteresowanie rodziców sprawami szkolnymi.

Bardzo istotne jest wzmocnienie czynników chroniących prawidłowy rozwój dziecka zarówno w rodzinie jak i w środowisku szkolnym.

Czynniki chroniące:

1. Przestrzeganie norm moralnych.
2. Zainteresowanie własnym rozwojem osobowym, motywacja do nauki i osiągnięcia sukcesów.
3. Działania integrujące zespoły klasowe.
4. Różnorodność zajęć pozalekcyjnych.
5. Działania akcyjne szkoły na rzecz środowiska.
6. Przyjazna atmosfera w szkole, poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów.
7. Współpraca z rodzicami.
8. Włączanie rodziców w pracę wychowawczą oraz organizację imprez i uroczystości szkolnych.

Na podstawie analizy podjętych działań ustalono mocne strony działalności naszej szkoły:

1. Działania profilaktyczno – wychowawcze szkoły wspomagają psychiczny, fizyczny i duchowy rozwój ucznia.
2. W zdecydowanej większości uczniowie czują się bezpiecznie w szkole.
3. Uczniowie potrafią radzić sobie w sytuacjach trudnych, przeciwdziałać agresji i prowadzą zdrowy styl życia.
4. W szkole uczniowie poznają niekorzystny wpływ substancji psychoaktywnych (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze) i rozumieją potrzebę zapobiegania uzależnieniom oraz uczą się w szkole postaw ekologicznych.
5. Uczniowie i ich rodzice mają możliwość korzystania ze wsparcia profesjonalnych instytucji współpracujących ze szkołą.
6. Rodzice/opiekunowie uczniów korzystają z pomocy pracowników pedagogicznych przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
7. Uczniowie utrwalają wiedzę z zakresu profilaktyki podczas realizowanych programów profilaktycznych.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) niewystarczająca komunikacja interpersonalna uczeń – uczeń,
- 2) w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym występują zachowania agresywne uczniów,
- 3) należy rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, w tym cyberprzemocy, otyłości (sposłuszeństwa pedagoga, wychowawców, analiza wyników ankiet),
- 4) należy rozszerzyć działania mające na celu kształtowanie postaw i respektowania norm społecznych wśród dzieci (wnioski z ewaluacji, analiza wyników badań ankietowych).

6. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program wychowawczo - profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program – powinności wychowawcze.

1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) Pedagog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

3) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

4) Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

5) Rodzice:

- α) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- β) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

IV. Rozdział 3.**1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III.**

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	1.Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2.Organizacja uroczystości klasowych i szkolnych, imprez kulturalnych, artystycznych oraz wycieczek.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów	1.Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów. 2.Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. 3.Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach, zawodach sportowych. 4.Indywidualizowanie zadań stawianych uczniom. 5.Realizacja programów rządowych, własnych i innych projektów autorskich. 6.Motywowanie uczniów do uzyskiwania osiągnięć edukacyjnych zgodnie z ich możliwościami. 7.Udział w warsztatach szkoleniowych, plastycznych, teatralnych i bibliotecznych organizowanych przez Miejskie Centrum Kultury. 8.Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2.Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	1.Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 2.Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań. 3.Rozmowy z uczniami, obserwowanie ich zachowania.

	<p>4. Stosowanie pogadank i spotkań uczniów z pedagogiem, przedstawicielami policji i uświadamianie, jakie są konsekwencje niewłaściwych zachowań.</p> <p>5. Wyświetlanie filmów edukacyjnych na podany temat.</p> <p>6. Nagradzanie za właściwą postawę.</p> <p>7. Konsekwentne stosowanie właściwych form rozliczania negatywnych zachowań.</p> <p>8. Zebranie informacji od uczniów na temat ciekawego i bezpiecznego spędzania przerw śródlekcyjnych.</p>
Bezpieczeństwo.	<p>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami, procedurami.</p> <p>2. Organizacja pogadank dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>3. Spotkania na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym we współpracy z Policją.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</p> <p>6. Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków pracy podczas zajęć szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>7. Spotkanie z przedstawicielem Straży Pożarnej lub Policji dotyczące bezpieczeństwa p. pożarowego.</p>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<p>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p> <p>3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.</p> <p>4. Opieka nad kącikami przyrodniczymi i zwierzętami, zbiórka karmy, baterii i makulatury.</p>
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<p>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>2. Poznanie obowiązków ucznia.</p> <p>3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p> <p>4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p>
Dbałość o dobry klimat w szkole.	<p>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</p> <p>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</p> <p>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim – sekcją klas I - III.</p>
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych, tożsamości patriotycznej, europejskiej i regionalnej.	<p>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</p> <p>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</p> <p>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p> <p>4. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</p> <p>5. Poznają symbole narodowe i europejskie.</p> <p>6. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, imprezach kulturalnych, artystycznych oraz wycieczkach.</p> <p>7. Uczestniczą w pracach Samorządu Uczniowskiego.</p>
Przygotowanie uczniów do praktycznego	<p>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą</p>

wykorzystania wiedzy.	<p>okolicą, krajem.</p> <p>2.Poznają symbole narodowe i europejskie.</p> <p>3.Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p> <p>1.Nauczanie informatyki od I klasy.</p> <p>2.Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</p> <p>3.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - udział w projektach.</p>
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<p>1.Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</p> <p>2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>3.Realizacja programów prozdrowotnych – fluoryzacja zębów.</p> <p>4.Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania, w tym spożywania drugiego śniadania, realizacja programu „Warzywa i owoce w szkole”.</p> <p>5.Turniejada - zawody sportowe dla uczniów klas I-III.</p> <p>6.Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</p> <p>7.Realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować”.</p> <p>8.Zapobieganie wadom postawy poprzez udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej.</p> <p>9.Organizacja zawodów, turniejów, dodatkowych zajęć wychowania fizycznego w ramach rozwoju kultury fizycznej.</p> <p>10.Wyrabianie nawyków kulturalnego spożywania posiłków.</p>
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zapewnienie warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych.	<p>1.Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych.</p> <p>2.Indywidualne rozmowy i spotkania z pedagogiem.</p> <p>3.Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</p> <p>4.Zorganizowanie cyklicznych spotkań z rodzicami dzieci niepełnosprawnych w celu rozpoznania ich indywidualnych potrzeb i oczekiwań rodziców oraz doskonalenia Edukacji włączającej.</p> <p>5.Opracowanie i realizacja Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych.</p> <p>6.Przeszkolenie nauczycieli objętych edukacją włączającą.</p> <p>7.Praca z uczniami mającymi trudności w nauce z zastosowaniem metod aktywizujących.</p> <p>8.Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i rodzicami w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>9.Organizacja konkursów szkolnych i pozaszkolnych dla uczniów z różnymi dysfunkcjami.</p>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2.Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4.Konsultacje dla rodziców, diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów.</p>

	<p>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p> <p>9. Współpraca wychowawców z rodzicami, pedagogiem, poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</p> <p>2. Uczestnictwo w grupach roboczych Miejskiego Zespołu Interdyscyplinarnego w celu przeciwdziałania przemocy w rodzinie.</p>

4. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia. Odkrywanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, - wdrażanie do samooceny, <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>5. Indywidualizowanie zadań stawianych uczniom.</p>

	<p>6. Przygotowanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>7. Motywowanie uczniów do uzyskiwania osiągnięć zgodnie z ich możliwościami.</p> <p>8. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>9. Realizacja programów rządowych, własnych i projektów autorskich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szkoła w Ruchu, - Szkoła Odkrywców Talentów, - Szkoła globalna, - Klasa sportowa, - Projekt UE „Akademia Kompetencji” - ERASMUS +, - Zaczytana szkoła, - Szkolny Klub Sportowy dla klas I-VIII, - Aktywnie spędzam czas na sportowo i kształtuję swoją postawę ciała prawidłowo, - Aktywna tablica.
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych, <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do empatii, - współpraca w zespołach, - realizacja projektów, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, realizacja zajęć edukacyjnych podczas zajęć z wychowawcą klasy.
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - organizacja uroczystości, imprez kulturalnych, artystycznych oraz wycieczek, - realizacja zadań w ramach wolontariatu, koła Papieskiego Dzieła Misyjnego Dzieci, adopcji misyjnej.
<p>Nawiązanie współpracy międzynarodowej.</p>	<p>1. Współpraca ze szkołami w Hiszpanii, Grecji i Chorwacji.</p> <p>2. Realizacja programu Erasmus +.</p>

Kształtowanie postaw patriotycznych, tożsamości narodowej, europejskiej i regionalnej.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 2.Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez uczniów. 3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4.Wykonanie okazjonalnych gazetek w salach dydaktycznych. 5.Monitorowanie postaw uczniów.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki. 2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3.Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, „Tydzień Ekologiczny”.
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych poprzez uświadamianie uczniom ich konsekwencji. 2.Współpraca z rodzicami w celu wyeliminowania niewłaściwych zachowań.
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnym. Zapewnienie warunków i organizacja kształcenia uczniów niepełnosprawnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych. 2.Indywidualne rozmowy i konsultacje z pedagogiem szkolnym. 3.Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i rodzicami w celu rozpoznawania indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. 4.Opracowanie i realizacja Indywidualnych Programów Terapeutycznych. 5.Zakwalifikowanie uczniów ze specyficznymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do udziału w zajęciach pozalekcyjnych. 6.Cykliczne spotkania z rodzicami dzieci niepełnosprawnych w celu rozpoznania ich potrzeb oraz oczekiwań rodziców oraz doskonalenie edukacji włączającej. 7.Przeszkolenie nauczycieli objętych edukacją włączającą. 8.Praca z uczniami mającymi trudności w nauce z zastosowaniem metod aktywizujących.
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Diagnozowanie sytuacji materialnej uczniów. 2.Współpraca z MOPS. 3.Współpraca z PCPR. 4.Organizowanie różnych form pomocy przy współpracy z instytucjami: <ul style="list-style-type: none"> - wnioskowanie do Rady Rodziców o doraźne zapomogi, dofinansowanie obiadów, odzieży, - organizacja wypoczynku letniego przy współpracy z instytucjami, - stypendia socjalne i zapomogi losowe.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3.Konsultacje dla rodziców. 4.Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły,

	<p>regulaminami, programami i procedurami.</p> <p>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>7. Współpraca wychowawców z rodzicami, pedagogiem, poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych.</p> <p>8. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzinom niewydolnym wychowawczo – udzielanie porad, wsparcia, konsultacje.</p>
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</p> <p>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p>
Zdrowy styl życia.	<p>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się, wyrabianie nawyków kulturalnego spożywania posiłków.</p> <p>3. Udział szkoły w programach: „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”, „Pierwsza pomoc”, „Fluoryzacja zębów”.</p> <p>4. Organizowanie zawodów, turniejów, dodatkowych zajęć wychowania fizycznego w ramach kultury fizycznej.</p> <p>5. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>6. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia.</p> <p>7. Realizacja programu własnego „Aktywnie spędzam czas na sportowo i kształtuję swoją postawę prawidłowo.”</p> <p>8. Realizacja programów w klasach sportowych.</p> <p>9. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p>
Profilaktyka zagrożeń. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, - konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów, - gazetki ściennie,

- bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach,
 - przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów klas VI dotyczących substancji psychoaktywnych.

2. Realizacja programów profilaktycznych:

- realizacja programu profilaktycznego „Debata” w kl. VI,
- zorganizowanie spotkania z rodzicami ucz. kl. VI w ramach profilaktyki uzależnień,
- realizacja programu profilaktycznego „Laboratorium wiedzy pozytywnej” w kl. VII
- zorganizowanie spotkania z rodzicami kl. VII w ramach profilaktyki uzależnień,
- realizacja programu profilaktycznego „Bieg po zdrowie” w kl. IV,
- zorganizowanie spotkania z rodzicami w ramach edukacji antytytoniowej,
- realizacja programu profilaktycznego „Znajdź właściwe rozwiązanie” w kl. VII.

3. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:

- systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, w tym cyberprzemocą,
- zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole
- pogadanki, lekcje wychowawcze,
- przeprowadzenie zajęć edukacyjnych na temat bezpieczeństwa i Internecie oraz odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych „Bezpieczni w sieci”,
- realizacja elementów programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole „Żyj w radości”:
- stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów,
- reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia.

4. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:

- propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby),
- jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,
- omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.

5. Monitorowanie przestrzegania przez uczniów norm społecznych.

6. Współpraca z organami Policji, Prokuratury, Sądu dla Nieletnich w zakresie zjawisk powodujących demoralizację dzieci.

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1.Diagnoza środowiska: - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2.Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach. 4.Uczestnictwo w pracach Miejskiego Zespołu Interdyscyplinarnego w celu przeciwdziałania przemocy w rodzinie.
---------------------------------------	--

V. Rozdział

3. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Program wychowawczo – profilaktyczny podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji pracy wychowawczo – profilaktycznej,
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolnych przeprowadzana przez pedagoga szkolnego na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, uczniów i rodziców,
- analiza dokumentów,
- obserwacje,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Armii Krajowej w Gostyninie jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie jego realizacji.