



Projekt: „Przyszłość zaczyna się dziś”

Prowadząca: Joanna Zielińska, Małgorzata Lińska

Liczba godzin: 1x w miesiącu

Program zajęć korekcyjno – kompensacyjnych dla uczniów klas II - VIII

Cele nadrzędne zajęć korekcyjno – kompensacyjnych:

- niwelowanie trudności i niepowodzeń szkolnych dziecka poprzez usprawnianie:
 - zaburzonych funkcji percepcyjno – motorycznych
 - zaburzeń pamięci (wzrokowej, słuchowej i ruchowej),
 - zaburzeń lateralizacji oraz orientacji w schemacie sytuacji stresowych,
- stymulowanie i usprawnianie rozwoju funkcji psychomotorycznych
- wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach,
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi,
- dbanie o całościowy rozwój ucznia oraz eliminowanie sytuacji stresowych.

Cele terapeutyczne:

- wyrównywanie deficytów rozwojowych, korygowanie i usprawnianie funkcji percepcyjno – motorycznych,
- kształtowanie umiejętności i wiadomości dydaktycznych, jak pisanie, czytanie, tworzenie, odtworzenie; korygowanie nieprawidłowości w procesie czytania i pisania,
- grafomotoryka, wspomaganie sprawności manualnej i graficznej poprzez ćwiczenia usprawniające pracę ręki,
- podniesienie poziomu percepcji wzrokowej w celu lepszego zapamiętywania obrazu graficznego wyrazów,
- podniesienie poziomu percepcji słuchowej w celu dokonywania sprawniejszej analizy wyrazów,
- usprawnianie pamięci wzrokowo – słuchowej,
- stymulowanie myślenia logicznego,
- kształtowanie umiejętności swobodnego wypowiedzania się oraz tworzenia krótkich form wypowiedzi,
- ćwiczenia ortograficzne,
- doskonalenie technik szkolnych,
- opanowanie umiejętności radzenia sobie z napięciem emocjonalnym w sytuacjach związanych z oceną,

- wzmocnienie obrazu własnej osoby,
- motywowanie do wysiłku umysłowego,
- wdrażanie do integracji z grupą rówieśniczą,
- wdrażanie do samokontroli, dostrzegania i korygowania popełnionych błędów,
- przewyciężanie skutków niepowodzeń szkolnych poprzez przywrócenie prawidłowych postaw uczniów wobec nauki oraz motywowanie do pokonywania trudności w uczeniu się,
- wzmacnianie wiary we własne siły i możliwości poprzez podkreślanie pozytywnych stron działalności ucznia,
- zwiększanie świadomości mocnych i słabych stron ucznia.

Metody pracy:

- ćwiczenia praktyczne
- instrukcja
- pokaz
- gry i zabawy dydaktyczne
- relaksacja

Podstawą zakwalifikowania na zajęcia z programu „Przyszłość zaczyna się dziś” była opinia z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub opinia nauczycieli pracujących z danym uczniem.

ZAJĘCIA LOGOPEDYCZNE

Projekt: „Przyszłość zaczyna się dziś”

Prowadząca : Renata Kaźmierska

Liczba godzin : 1

Zajęcia logopedyczne mają na celu usuwanie, likwidowanie wszelkich zakłóceń i zaburzeń językowych i pomoc w przewyciężaniu problemów dzieciom mającym trudności z mówieniem, rozumieniem, pisanem i czytaniem.

Cele terapii logopedycznej

1. Usuwanie wad i zaburzeń mowy.
2. Kształtowanie prawidłowej mowy pod względem gramatycznym, fonetycznym, leksykalnym.
3. Stymulowanie opóźnionego rozwoju mowy.
4. Doskonalenie mowy już ukształtowanej.
5. Wdrażanie do praktycznego wykorzystania nawyków poprawnej wymowy przyswojonej w toku ćwiczeń.
6. Usprawnianie techniki czytania i pisania.
7. Wdrażanie dzieci do obcowania z literaturą i sztuką.

Zadania w zakresie terapii logopedycznej

1. Badanie logopedyczne mowy uczniów.
2. Opracowanie i tworzenie indywidualnych kart diagnozy i terapii dzieci.
3. Budowanie więzi emocjonalnych z dzieckiem.
4. Kształtowanie rozumienia pojęć jako narzędzia kategoryzowania świata.
5. Kształtowanie słuchu fonematycznego z każdym dzieckiem.
6. Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy: języka, warg, podniebienia miękkiego.
7. Ćwiczenia pogłębionego oddechu.
8. Ćwiczenia fonacyjne.
9. Opracowanie układów artykulacyjnych właściwych dla danego szeregu głosek.
10. Opracowywanie wymowy struktur językowych:
 - a) Wywoływanie głosek w izolacji,
 - b) Wywoływanie głosek w sylabach,
 - c) Wywoływanie (utrwalanie) głosek w nagłosie, wygłosie, śródgłosie wyrazów,
 - d) Utrwalanie głosek w wyrażeniach,
 - e) Utrwalanie głosek w zdaniach,
 - f) Utrwalanie głosek w opowiadaniach, zabawach, grach dydaktycznych a także w mowie spontanicznej.
11. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych.
12. Kształtowanie systemu gramatycznego.

Efekty:

1. Przeprowadzanie badań wstępnych, w celu ustalenia stanu mowy uczniów, w tym mowy głośnej i pisma.
2. Diagnozowanie logopedyczne oraz – odpowiednio do jego wyników – organizowanie pomocy logopedycznej.
3. Prowadzenie terapii logopedycznej indywidualnej i w grupach dzieci, u których stwierdzono nieprawidłowości w rozwoju mowy głośnej i pisma.
4. Organizowanie pomocy logopedycznej dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu, przy ścisłej współpracy z pedagogami i nauczycielami prowadzącymi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.
5. Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpraca z najbliższym środowiskiem ucznia.
6. Wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki.

Metody wykorzystywane na zajęciach logopedycznych:

Indywidualna, grupowa, ćwiczenia autokontroli słuchowej, metoda wzrokowa, metoda czucia skórniego, ćwiczenia ortofoniczne.

„Przyszłość zaczyna się dziś”

PROGRAM ZAJĘĆ DYDAKTYCZNO – WYRÓWNAWCZYCH

Z EDUKACJI MATEMATYCZNEJ DLA KLASY II

Program powstał w celu wyrównania szans edukacyjnych dzieci z brakami w wiadomościach i umiejętnościach szkolnych z zakresu edukacji matematycznej. Celowość realizacji programu wynika z diagnozy potrzeb opartych na obserwacji uczniów podczas pracy na lekcji, osiągniętych wyników nauczania. Na zajęcia przewidziano 3 godziny w ciągu miesiąca.

CEL OGÓLNY:

Wyrównanie braków z zakresu wiedzy matematycznej przy zastosowaniu technologii informacyjno - komunikacyjnej, wykorzystanie tabletów jako środka dydaktycznego podczas zajęć matematycznych.

CELE ZAJĘĆ:

- ułatwienie zdobywania wiedzy i podniesienie atrakcyjności nauczania,
- tworzenie przyjaznego i atrakcyjnego środowiska do nauczania matematyki
- wzbogacanie lekcji poprzez interaktywne metody nauczania,
- rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, intuicji, wyobraźni i wnioskowania poprzez gry i zabawy matematyczne,
- kreatywne rozwiązywanie problemów,
- rozwijanie sprawności rachunkowej,
- pobudzenie kreatywności i aktywności uczniów,
- przełamanie strachu przed matematyką i przywrócenie wiary we własne siły
- ukazanie przydatności wiedzy i umiejętności matematycznych
- wyrobienie poczucia własnej wartości
- przygotowanie uczniów do wykorzystania wiedzy matematycznej w życiu codziennym

METODY PRACY:

- słowne,
- oglądowe
- aktywizujące, poszukujące;
- praktycznego działania,

- *gier i zabaw dydaktycznych.*

FORMY PRACY:

- *zbiorowa,*
- *grupowa,*
- *indywidualna.*

POMOCE:

- *tablety;*
- *tangramy;*
- *kości do gry;*
- *gry planszowe;*
- *karty Grabowskiego*
- *układanki matematyczne;*
- *liczydła koralikowe;*
- *zegary;*
- *miarki krawieckie;*
- *liczmany*

TEMATYKA:

• *Geometria:*

- *doskonalenie mierzenia, rysowania odcinków,*
- *rysowanie figur, wzorów w pomniejszeniu lub powiększeniu*
- *układanie wzorów z figur – tangramy*

• *Doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania:*

- *doskonalenie odczytywania i zapisu cyfr,*
- *dodawanie i odejmowanie w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiątkowego*
- *porównywanie różnicowe,*
- *dodawanie i odejmowanie w zakresie 100;*

• *Doskonalenie umiejętności mnożenia i dzielenia liczb (30):*

- *doskonalenie techniki pamięciowego mnożenia (tabliczka mnożenia),*
- *praktyczne stosowanie przemienności mnożenia*
- *porównywanie ilorazowe, dzielenie jako odwrotność mnożenia;*

- *Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych (prostych i złożonych, porównywanie różnicowe, ilorazowe).*

Teresa Zarzycka

„Przyszłość zaczyna się dziś”

PROGRAM ZAJĘĆ DYDAKTYCZNO – WYRÓWNAWCZYCH

Z EDUKACJI MATEMATYCZNEJ DLA KLASY III

Program powstał w celu wyrównania szans edukacyjnych dzieci z brakami w wiadomościach i umiejętnościach szkolnych z zakresu edukacji matematycznej. Celowość realizacji programu wynika z diagnozy potrzeb opartych na obserwacji uczniów podczas pracy na lekcji, osiągniętych wyników nauczania. Na zajęcia przewidziano 3 godziny w ciągu miesiąca.

CEL OGÓLNY:

Wyrównanie braków z zakresu wiedzy matematycznej przy zastosowaniu technologii informacyjno - komunikacyjnej, wykorzystanie tabletów jako środka dydaktycznego podczas zajęć matematycznych.

Cele zajęć:

- ułatwienie zdobywania wiedzy i podniesienie atrakcyjności nauczania,
- tworzenie przyjaznego i atrakcyjnego środowiska do nauczania matematyki
- wzbogacanie lekcji poprzez interaktywne metody nauczania,
- rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, intuicji, wyobraźni i wnioskowania poprzez gry i zabawy matematyczne,
- kreatywne rozwiązywanie problemów,
- rozwijanie sprawności rachunkowej, umiejętności szacowania i zaokrąglania wyników,
- pobudzenie kreatywności i aktywności uczniów,
- przełamanie strachu przed matematyką i przywrócenie wiary we własne siły
- ukazanie przydatności wiedzy i umiejętności matematycznych
- wyrobienie poczucia własnej wartości
- przygotowanie uczniów do wykorzystania wiedzy matematycznej w życiu codziennym

METODY PRACY:

- *słowne,*

- oglądowe
- aktywizujące, poszukujące;
- praktycznego działania,
- gier i zabaw dydaktycznych.

FORMY PRACY:

- zbiorowa,
- grupowa,
- indywidualna.

POMOCE:

- tablety;
- tangramy;
- kości do gry;
- gry planszowe;
- karty Grabowskiego
- układanki matematyczne;
- liczydła koralikowe;
- zegary;
- miarki krawieckie;
- liczmany

TEMATYKA:

• Geometria:

- doskonalenie mierzenia, rysowania odcinków,
- obliczanie obwodów figur geometrycznych,
- rysowanie figur, wzorów w pomniejszeniu lub powiększeniu
- układanie wzorów z figur – tangramy

• Doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 100:

- doskonalenie odczytywania i zapisu cyfr,
- porównywanie różnicowe,
- dodawanie i odejmowanie setkami, dziesiątkami;

• Doskonalenie umiejętności mnożenia i dzielenia liczb (100):

- doskonalenie techniki pamięciowego mnożenia (tabliczka mnożenia),
- praktyczne stosowanie przemienności mnożenia i rozdzielności mnożenia względem dodawania i odejmowania,
- porównywanie ilorazowe, dzielenie jako odwrotność mnożenia);

• *Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych (prostyh i złożonych, porównywanie różnicowe, ilorazowe);*

• *Ćwiczenia praktyczne: mierzenie, ważenie, pisanie dat, cyfry rzymskie, obliczenia pieniężne, odczytywanie i zaznaczanie temperatury, czy wskazań zegara, obliczenia pojemności, kalendarzowe.*

Teresa Zarzycka

„Przyszłość zaczyna się dziś” - program zajęć dla uczniów z kl.2 (3h /m-c)

Nauczyciel – Renata Szlezingier - Zalewska

Cele ogólne:

- Wyrównanie braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów
- Wzbogacenie słownictwa
- Przygotowanie uczniów do wykorzystywania języka angielskiego w sytuacjach życiowych
- Zwiększenie motywacji do nauki języka angielskiego
- Zwiększenie pewności siebie u ucznia posługującego się językiem angielskim

Cele szczegółowe:

- Rozwijanie umiejętności czytania i pisania w języku angielskim
- Rozwijanie sprawności mówienia i słuchania
- Doskonalenie czytania ze zrozumieniem
- Skuteczne używanie języka w codziennych sytuacjach
- Wyrabianie umiejętności pracy z pomocami dydaktycznymi
- Kształcenie umiejętności pracy w parach i grupach

Efekty:

- Wzbogacenie słownictwa
- Zdobywanie umiejętności samodzielnego tworzenia prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych
- Poprawne czytanie krótkich tekstów
- Znajomość kultury krajów anglojęzycznych
- Zdobywanie pewności siebie w posługiwaniu się językiem
- Poznanie różnorodnych technik uczenia

„Przyszłość zaczyna się dziś” - program zajęć dla uczniów z kl.3 (3h /m-c)

Nauczyciel – Renata Szlezingier - Zalewska

Cele ogólne:

- Wyrównanie braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów
- Wzbogacenie słownictwa
- Przygotowanie uczniów do wykorzystywania języka angielskiego w sytuacjach życiowych
- Zwiększenie motywacji do nauki języka angielskiego
- Zwiększenie pewności siebie u ucznia posługującego się językiem angielskim

Cele szczegółowe:

- Rozwijanie umiejętności czytania i pisania w języku angielskim
- Rozwijanie sprawności mówienia i słuchania
- Doskonalenie czytania ze zrozumieniem
- Skuteczne używanie języka w codziennych sytuacjach
- Wyrabianie umiejętności pracy z pomocami dydaktycznymi
- Kształcenie umiejętności pracy w parach i grupach

Efekty:

- Wzbogacenie słownictwa
- Zdobywanie umiejętności samodzielnego tworzenia prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych
- Poprawne czytanie krótkich tekstów
- Znajomość kultury krajów anglojęzycznych
- Zdobywanie pewności siebie w posługiwaniu się językiem
- Poznanie różnorodnych technik uczenia

ZAJĘCIA DLA KLAS IV Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO.

PROGRAM ZAJĘĆ

Wielkość grupy: 6 osób

Prowadzący: Joanna Wesółwska

Opis zajęć:

Program zajęć wyrównawczych z języka angielskiego został przygotowany dla uczniów klasy IV szkoły podstawowej, jest on zgodny z programem nauczania języka angielskiego w klasie IV i uwzględnia realizację podstawowych treści programowych. Prowadzenie dodatkowych zajęć wyrównawczych ma na celu uzyskanie lepszych wyników w nauce, utrwalenie wcześniej zdobytych wiadomości w zakresie języka oraz niwelowanie deficytów wiedzy wynikających z nieznajomości struktur gramatyczno-leksykalnych i słownictwa poprzez zastosowanie różnorodnych metod nauczania języków obcych. Program zakłada realizację 3 godziny miesięcznie.

Cele ogólne:

- Wyrównanie braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów
- Wzbogacenie słownictwa
- Przygotowanie uczniów do wykorzystywania języka angielskiego w sytuacjach życiowych
- Zwiększenie motywacji do nauki języka angielskiego
- Zwiększenie pewności siebie u ucznia posługującego się językiem angielskim

Cele szczegółowe:

- Rozwijanie umiejętności czytania i pisania w języku angielskim
- Rozwijanie sprawności mówienia i słuchania
- Rozpoznawanie w zdaniach odpowiednich struktur gramatycznych

- Kształtowanie umiejętności samodzielnego tworzenia wypowiedzi pisemnych i ustnych
- Doskonalenie czytania ze zrozumieniem
- Skuteczne używanie języka w codziennych sytuacjach
- Wyrabianie umiejętności pracy z pomocami dydaktycznymi (słowniki online, filmy)
- Kształcenie umiejętności pracy w parach i grupach

PLAN ZAJĘĆ

Lp.	Tematyka zajęć	Liczba przeznaczonych godzin
1	Poznajmy się - przywitania i pożegnania w języku angielskim. Przedstawianie się. Tworzenie krótkich dialogów, scenek sytuacyjnych.	1
2	Odmiana i użycie czasownika „to be” . Wszystkie rodzaje zdań.	1
3	Uczymy się korzystać ze słownika/ aplikacji/ translatora Ćwiczenia praktyczne z tekstem źródłowym.	1
4	Liczby 1-100 - dodawanie i odejmowanie po angielsku, Liczy dziesiętne	1
5	Kraje i narodowości - słownictwo, zasady tworzenie nazw narodowości. Wizyty w równych krajach Europy. Mówimy o swoim pochodzeniu.	1
6	Fryzury i kolory włosów - opis wyglądu. Ćwiczenia w pisaniu krótkich wypowiedzi pisemnych.	1
7	Czasownik „have got”-odmiana opis osoby jej wyglądu zewnętrznego	1
8	Czasownik <i>have got</i> w pytaniach i krótkich odpowiedziach o posiadane przedmioty.	1
9	Dni tygodnia/ miesiące - utrwalenie słownictwa, uczymy się odczytywać daty. Przypomnienie liczebników porządkowych.	1
10	Moja rodzina - mówienie o członkach rodziny, ćwiczenia na mówienie i pisanie. Opis postaci	1

11	Zaimki wskazujące/ osobowe- różnica między zaimkami- używanie ich w zdaniu, różnica w tłumaczeniach.	1
12	Przymki miejsca- Gdzie są moje zeszyty? Określanie miejsca położenia.	1
13	Dom/ meble- wprowadzenie słownictwa. Praca plastyczna: Mój wymarzony dom. Różnice w wymowie i pisowni poszczególnych wyrazów.	1
14	Konstrukcja „there is/ there are- opis pokoju. Tworzenie twierdzeń, pytań I przeczeń.	1
15	Owoce i warzywa. Robimy plakaty dydaktyczne. Ćwiczenia w korzystaniu ze słownika polsko- angielskiego	1
16	Jedzenie i picie- wizyta w restauracji. Przygotowujemy własne menu. Tworzenie scenek sytuacyjnych.	1
17	Pytania how much is/ are- pytamy o cenę. Wizyta w sklepie. Tworzymy scenki.	1
18	Ubrania- wprowadzenie i utrwalenie słownictwa. Praca ze słownikiem. Budowanie zdań. Ćwiczenia ze słuchu.	1

ZAJĘCIA DLA KLAS V Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO.

PROGRAM ZAJĘĆ

Wielkość grupy: 6 osób

Prowadzący: Joanna Wesółwska

Opis zajęć:

Program zajęć wyrównawczych z języka angielskiego został przygotowany dla uczniów klasy V szkoły podstawowej, jest on zgodny z programem nauczania języka angielskiego w klasie V i uwzględnia realizację podstawowych treści programowych. Prowadzenie dodatkowych zajęć wyrównawczych ma na celu uzyskanie lepszych wyników w nauce, utrwalenie wcześniej zdobytych wiadomości w zakresie języka oraz niwelowanie deficytów wiedzy wynikających z nieznaności struktur gramatyczno-leksykalnych i słownictwa poprzez zastosowanie różnorodnych metod nauczania języków obcych. Program zakłada realizację 3 godziny miesięcznie.

Cele ogólne:

- Wyrównanie braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów
- Wzbogacenie słownictwa
- Przygotowanie uczniów do wykorzystywania języka angielskiego w sytuacjach życiowych
- Zwiększenie motywacji do nauki języka angielskiego
- Zwiększenie pewności siebie u ucznia posługującego się językiem angielskim

Cele szczegółowe:

- Rozwijanie umiejętności czytania i pisania w języku angielskim
- Rozwijanie sprawności mówienia i słuchania
- Rozpoznawanie w zdaniach odpowiednich struktur gramatycznych
- Kształtowanie umiejętności samodzielnego tworzenia wypowiedzi pisemnych i ustnych
- Doskonalenie czytania ze zrozumieniem
- Skuteczne używanie języka w codziennych sytuacjach
- Wyrabianie umiejętności pracy z pomocami dydaktycznymi (słowniki online, filmy)
- Kształcenie umiejętności pracy w parach i grupach

PLAN ZAJĘĆ

1. Mówimy o sobie przedstawiamy się, zabawa „Kto jest kto”
2. **Opisywanie rodziny**- tworzenie opisu rodziny, moje drzewo genealogiczne
3. **Przedmioty szkolne**- Słownictwo związane ze szkołą/ klasą. Tworzymy krzyżówki i rozwiązujemy je nawzajem.
4. **Słowniki internetowy** – ćwiczenia w porwanym korzystaniu ze słowników/ tłumaczy.

5. **Miesiące i daty**- liczebniki porządkowe, odczytywanie dat, moje urodziny.
 6. **Zwierzęta**- zwierzęta farmerskie, domowe i dzikie. Zwierzęta i ich dzieci. Gry i zabawy słowne. Tworzenie krzyżówki.
 7. Wyrażanie preferencji – zdania z like/ love/ hate
 8. **Jedzenie**- moje menu. Słownictwo: desery, zupy, danina główne.
 9. **Przymiotniki i przysłówki**- ich miejsce w zdaniu, ćwiczenie na słownictwo.
 10. **Środki transportu**- moja droga do szkoły.
 11. **Present Simple**- wyrażanie teraźniejszości, mówimy o czynnościach codziennych.
Ćwiczenia gramatyczne.
 12. **Odmiana i użycie czasownika „to be”**- ćwiczenia utrwalające.
 13. **Present Continuous**- wyrażanie teraźniejszy
 14. **Ćwiczenia za słuchania**. Uzupełnianie luk w tekście, ćwiczenia prawda/ fałsz.
 15. **Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne**- robimy zakupy, słownictwo związane z jedzeniem
 16. **Ubrania**- wprowadzenie i utrwalenie słownictwa. Praca ze słownikiem. Budowanie zdań. Ćwiczenia ze słuchu.
 17. **Stopniowanie przymiotników**- stopniowanie regularne i nieregularne.
 18. **Konstrukcja to be going to..**- wyrażanie przyszłości
-

PROGRAM PROJEKTU „Przyszłość zaczyna się dziś”

Adresaci projektu: Uczniowie obecnych (rok szkolny 2019/2020) klas VIII.

Liczba godzin realizacji projektu: 3h/m-c dla gr. I i gr. II kl.8

Termin realizacji zajęć: styczeń-czerwiec2020r.

Miejsce realizacji zajęć: Szkoła Podstawowa nr 1 im. Armii Krajowej w Gostyninie, ul. Armii Krajowej 2 09-500 Gostynin

Prowadzący zajęcia: mgr Katarzyna Sosnowska

Cel główny projektu: podniesienie poziomu kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy oraz rozwój indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, przez realizację dodatkowej oferty edukacyjnej oraz doposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne szkoły.

Typ zajęć– zajęcia dodatkowe, wyrównawcze z JĘZYKA ANGIELSKIEGO.

Cele ogólne:

- Wyrównanie braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów
- Wzbogacenie słownictwa
- Przygotowanie uczniów do wykorzystywania języka angielskiego w sytuacjach życiowych

- Zwiększenie motywacji do nauki języka angielskiego
- Zwiększenie pewności siebie u ucznia posługującego się językiem angielskim

Cele szczegółowe:

- Rozwijanie umiejętności czytania i pisanie w języku angielskim
- Rozwijanie sprawności mówienia i słuchania
- Rozpoznawanie w zdaniach odpowiednich struktur gramatycznych
- Kształtowanie umiejętności samodzielnego tworzenia wypowiedzi pisemnych i ustnych
- Doskonalenie czytania ze zrozumieniem
- Skuteczne używanie języka w codziennych sytuacjach
- Wyrabianie umiejętności pracy z pomocami dydaktycznymi (słowniki online, filmy)
- Kształcenie umiejętności pracy w parach i grupach

Efekty: Wzbogacenie słownictwa · Zdobywanie umiejętności samodzielnego tworzenia prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych · Rozpoznawanie czasów gramatycznych · Poprawne czytanie krótkich tekstów · Znajomość kultury krajów anglojęzycznych · Sprawne posługiwanie się słownikami językowymi · Zdobywanie pewności siebie

w posługiwaniu się językiem · Poznanie różnorodnych technik uczenia się

TEMATYKA ZAJĘĆ

Tematy zajęć	Ilość godzin
1. Present Tenses in everyday use. Czasy teraźniejsze w codziennym użyciu.	1
2. Test diagnozujący 1.	1
3. Past tenses in use. Użycie czasów przeszłych. Past Simple.	1
4. Past Continuous in describing the photos. Past Continuous w opisywaniu zdjęć.	1
5. Talking about our past experience. Rozmowy o doświadczeniach z przeszłości. Present Perfect.	1
6. Where is the best place you have ever been? Gdzie jest najlepsze miejsce w którym byłeś? Speaking. Wypowiadanie się na określony temat.	1
7. Everyday situations- listening. Codzienne sytuacje- słuchanie ze zrozumieniem.	1
8. Let's talk. Reagowanie na sytuacje.	1
9. Writing notes and messages. Pisanie wiadomości i smsów.	1
	1
	1

10. If I were you I would... Na twoim miejscu zrobiłbym ...Użycie trybów warunkowych.	1 1
11. The use of Passive voice. Użycie Strony biernej.	
12. Paraphrasing. Parafrazowanie struktur gramatycznych.	
13. Vocabulary quizzes. Quizy kształcące znajomość słownictwa.	
14. Let's make a game. Projektowanie gry planszowej w j. angielskim.	
15. Playing our project board games. Granie w wykonane gry.	
16. Review of English grammar. Powtórzenie gramatyki angielskiej.	
17. Test diagnozujący 2.	
18. Plans for future. Plany na przyszłość. Użycie Future simple i konstrukcji „Going to”	
	Razem 18

PROGRAM PROJEKTU „Przyszłość zaczyna się dziś”

Adresaci projektu: *Uczniowie obecnych (rok szkolny 2019/2020) klas VI.*

Liczba godzin realizacji projektu: *3h/m-c dla kl.6*

Termin realizacji zajęć: *styczeń-czerwiec2020r.*

Miejsce realizacji zajęć: *Szkoła Podstawowa nr 1 im. Armii Krajowej w Gostyninie, ul. Armii Krajowej 2 09-500 Gostynin*

Prowadzący zajęcia: *Agnieszka Grusiecka*

Cel główny projektu: podniesienie poziomu kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy oraz rozwój indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, przez realizację dodatkowej oferty edukacyjnej oraz doposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne szkoły.

Typ zajęć– zajęcia dodatkowe, wyrównawcze z JĘZYKA ANGIELSKIEGO.

Cele ogólne:

- Wyrównanie braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów

- Wzbogacenie słownictwa
- Przygotowanie uczniów do wykorzystywania języka angielskiego w sytuacjach życiowych
- Zwiększenie motywacji do nauki języka angielskiego
- Zwiększenie pewności siebie u ucznia posługującego się językiem angielskim

Cele szczegółowe:

- Rozwijanie umiejętności czytania i pisania w języku angielskim
- Rozwijanie sprawności mówienia i słuchania
- Rozpoznawanie w zdaniach odpowiednich struktur gramatycznych
- Kształtowanie umiejętności samodzielnego tworzenia wypowiedzi pisemnych i ustnych
- Doskonalenie czytania ze zrozumieniem
- Skuteczne używanie języka w codziennych sytuacjach
- Wyrabianie umiejętności pracy z pomocami dydaktycznymi (słowniki online, filmy)
- Kształcenie umiejętności pracy w parach i grupach

Efekty: Wzbogacenie słownictwa · Zdobycie umiejętności samodzielnego tworzenia prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych · Rozpoznawanie czasów gramatycznych · Poprawne czytanie krótkich tekstów · Znajomość kultury krajów anglojęzycznych · Sprawne posługiwanie się słownikami językowymi · Zdobycie pewności siebie

w posługiwaniu się językiem · Poznanie różnorodnych technik uczenia się

TEMATYKA ZAJĘĆ

Tematy zajęć	Ilość godzin
1. Test diagnozujący 1	1
2. Past Simple- podsumowanie wiadomości na temat czasu przeszłego	1
3. He was wearing weird clothes. Czas Past Continuous.	1
4. I was cycling when.... Jechałem rowerem kiedy....-zdania z czasami przeszłymi Past Simple Past Continuous.	1
5. Vocabulary quizzes. Quizy kształcące znajomość słownictwa.	1
6. Skills practice. Ćwiczenie różnych sprawności językowych.	1
7. She has to wash her hair twice a week. Ona musi myć włosy dwa razy w tygodniu- zastosowanie czasownika have to.	1
	1

8. Reading comprehension. Czytanie ze zrozumieniem.	1
9. You should lie down. Powinieneś się położyć- czasownik modalny should.	1
10. Giving advice. Dawanie rad	1
11. Have you ever played tennis? Czy kiedykolwiek grałeś w tenisa?-czas Present Perfect.	1
12. Listening comprehension . Słuchanie ze zrozumieniem.	1
13. Just, already, yet, since, for- ćwiczenia gramatyczne z czasem Present Perfect.	1
14. Language revision. Powtórzenie poznanej materiału.	1
15. Future Simple tense- czas przyszły.	1
16. Present Continuous for future arrangements. Czas Present Continuous do przyszłości	1
17. Greetings from Spain. Pisanie pocztówki.	1
18. Test diagnozujący 2.	1
	Razem 18

Opracowała: *Agnieszka Grusiecka*

PROGRAM ZAJĘĆ – PRZYRODA KLASA 4

PROWADZĄCY – Maria Chromniak

Cele kształcenia – wymagania ogólne

I. Wiedza.

1. Opanowanie podstawowego słownictwa przyrodniczego (biologicznego, geograficznego, z elementami słownictwa fizycznego i chemicznego).
2. Poznanie różnych sposobów prowadzenia obserwacji i orientacji w terenie.
3. Poznanie planów i map jako źródeł informacji geograficznych.
4. Poznanie układów budujących organizm człowieka (kostny, oddechowy, pokarmowy, krwionośny, rozrodczy, nerwowy).
5. Poznanie przyrodniczych i antropogenicznych składników środowiska, rozumienie prostych zależności między tymi składnikami.

6. Poznanie cech i zmian krajobrazu w najbliższej okolicy szkoły.

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

1. Prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie, w tym korzystanie z różnych pomocy: planu, mapy, lupy, kompasu, taśmy mierniczej, lornetki itp.
2. Wykonywanie obserwacji i doświadczeń zgodnie z instrukcją (słowną, tekstową i graficzną), właściwe ich dokumentowanie i prezentowanie wyników.
3. Analizowanie, dokonywanie opisu, porównywanie, klasyfikowanie, korzystanie z różnych źródeł informacji (np. własnych obserwacji, badań, doświadczeń, tekstów, map, tabel, fotografii, filmów, technologii informacyjno-komunikacyjnych).
4. Wykorzystanie zdobytej wiedzy o budowie, higienie własnego organizmu w codziennym życiu.
5. Stosowanie zasad dbałości o własne zdrowie, w tym zapobieganie chorobom.
6. Wskazywanie przystosowań organizmów do środowiska życia i zdobywania pokarmu.
7. Dostrzeganie zależności występujących między poszczególnymi składnikami środowiska przyrodniczego, jak również między składnikami środowiska a działalnością człowieka.

III. Kształtowanie postaw – wychowanie.

1. Uważne obserwowanie zjawisk przyrodniczych, dokładne i skrupulatne przeprowadzenie doświadczeń, posługiwanie się instrukcją przy wykonywaniu pomiarów i doświadczeń, sporządzanie notatek i opracowywanie wyników.
2. Dostrzeganie wielostronnej wartości przyrody w integralnym rozwoju człowieka.
3. Właściwe reagowanie na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.
4. Doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało jak i najbliższe otoczenie.
5. Rozwijanie wrażliwości na wszelkie przejawy życia.
6. Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole.
7. Przyjmowanie postaw współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego przez:
 - 1) właściwe zachowania w środowisku przyrodniczym,
 - 2) współodpowiedzialność za stan najbliższej okolicy,
 - 3) działania na rzecz środowiska lokalnego,
 - 4) wrażliwość na piękno natury, a także ładu i estetyki zagospodarowania najbliższej okolicy,
 - 5) świadome działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego i ochrony przyrody.

Treści kształcenia – wymagania szczegółowe

I. Sposoby poznawania przyrody. Uczeń:

- 1) opisuje sposoby poznawania przyrody, podaje różnice między eksperymentem – doświadczeniem a obserwacją;
- 2) podaje nazwy przyrządów stosowanych w poznawaniu przyrody, określa ich przeznaczenie (lupa, kompas, taśma miernicza);
- 3) podaje przykłady wykorzystania zmysłów do prowadzenia obserwacji przyrodniczych;
- 4) stosuje zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji i doświadczeń przyrodniczych;
- 5) wymienia różne źródła wiedzy o przyrodzie;
- 6) korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie.

II. Orientacja w terenie. Uczeń:

- 1) opisuje przebieg linii widnokreśgu, wymienia nazwy kierunków głównych;
- 2) wyznacza kierunki główne za pomocą kompasu oraz kierunek północny za pomocą gnomonu i wskazuje je w terenie;
- 3) podaje różnice między planem a mapą;
- 4) rysuje plan różnych przedmiotów;
- 5) wykonuje i opisuje szkic okolicy szkoły;
- 6) odczytuje informacje z planu i mapy posługując się legendą;
- 7) wskazuje na planie i mapie miejsce obserwacji i obiekty w najbliższym otoczeniu szkoły;

- 8) korzysta z planu i mapy wielkoskalowej podczas planowania wycieczki;
- 9) wyjaśnia zależność między wysokością Słońca a długością i kierunkiem cienia;
- 10) opisuje zmiany w położeniu Słońca nad widnokretem w ciągu doby i w ciągu roku;
- 11) wskazuje w terenie oraz na schemacie (lub horyzontarium) miejsca wschodu, zachodu i górowania Słońca w ciągu dnia i w różnych porach roku;

III. Pogoda, składniki pogody, obserwacje pogody. Uczeń:

- 1) wymienia składniki pogody i podaje nazwy przyrządów służących do ich pomiaru (temperatura powietrza, zachmurzenie, opady i osady atmosferyczne, ciśnienie atmosferyczne, kierunek wiatru);
- 2) odczytuje wartości pomiaru składników pogody stosując właściwe jednostki;
- 3) prowadzi obserwacje składników pogody, zapisuje i analizuje ich wyniki oraz dostrzega zależności;
- 4) podaje przykłady opadów i osadów atmosferycznych oraz wskazuje ich stan skupienia;
- 5) podaje przykłady zastosowania termometru w różnych sytuacjach życia codziennego;
- 6) nazywa zjawiska pogodowe: burza, tęcza, deszcze nawalne, huragan, zawieja śnieżna i opisuje ich następstwa;
- 7) opisuje zasady bezpiecznego zachowania się podczas występowania niebezpiecznych zjawisk pogodowych (burzy, huraganu, zamieci śnieżnej);
- 8) opisuje i porównuje cechy pogody w różnych porach roku.

IV. Ja i moje ciało. Uczeń:

- 1) wymienia układy budujące organizm człowieka: układ kostny, oddechowy, pokarmowy, krwionośny, rozrodczy, nerwowy i podaje ich podstawowe funkcje;
- 2) wskazuje na planszy, modelu i własnym ciele układy budujące organizm człowieka oraz narządy zmysłów;
- 3) opisuje zmiany zachodzące w organizmach podczas dojrzewania płciowego;
- 4) wymienia podstawowe zasady ochrony zmysłów wzroku i słuchu;
- 5) bada współdziałanie zmysłu smaku i węchu.
- 6) opisuje podstawowe zasady dbałości o ciało i otoczenie.

V. Ja i moje otoczenie. Uczeń:

- 1) proponuje rodzaje wypoczynku i określa zasady bezpieczeństwa z nimi związane;
- 2) opisuje drogi wnikania czynników chorobotwórczych do organizmu człowieka, opisuje sposoby zapobiegania chorobom;
- 3) podaje przykłady przedmiotów wykonanych z substancji sprężystych, kruchych i plastycznych i uzasadnia ich zastosowanie w przedmiotach codziennego użytku;
- 4) interpretuje oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia: drażniących, trujących, żrących i wybuchowych;
- 5) podaje zasady zachowania się i udzielania pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia, oraz spożycia lub kontaktu z roślinami trującymi;
- 6) rozpoznaje rośliny trujące oraz zwierzęta jadowite i inne stanowiące zagrożenie dla życia i zdrowia.
- 7) prezentuje podstawowe zasady opatrywania uszkodzeń skóry;
- 8) wyjaśnia, co to są uzależnienia, podaje ich przykłady i opisuje konsekwencje; uzasadnia, dlaczego nie należy przyjmować używek i środków energetyzujących oraz zbyt długo korzystać z telefonów komórkowych;
- 9) odszukuje na opakowaniach oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia: drażniących, trujących, żrących i wybuchowych i wyjaśnia ich znaczenie;
- 10) opisuje zasady zdrowego stylu życia (w tym zdrowego odżywiania się).

VI. Środowisko przyrodnicze najbliższej okolicy. Uczeń:

- 1) rozpoznaje składniki przyrody ożywionej i nieożywionej w najbliższej okolicy szkoły;
- 2) rozpoznaje główne formy ukształtowania powierzchni w najbliższej okolicy szkoły i miejsca zamieszkania;
- 3) tworzy model pagórka i doliny rzecznej oraz wskazuje ich elementy
- 4) rozpoznaje skały występujące w okolicy swojego miejsca zamieszkania;

- 5) rozróżnia wody stojące i płynące, podaje ich nazwy oraz wskazuje naturalne i sztuczne zbiorniki wodne;
- 6) wymienia i opisuje czynniki warunkujące życie na lądzie oraz przystosowania organizmów do życia;
- 7) rozpoznaje i nazywa pospolite organizmy występujące w najbliższej okolicy szkoły;
- 8) podaje nazwy warstw lasu, porównuje warunki abiotyczne w nich panujące; rozpoznaje podstawowe gatunki roślin i zwierząt żyjących w lesie oraz przyporządkowuje je do odpowiednich warstw lasu; wymienia zasady właściwego zachowania się w lesie;
- 9) odróżnia organizmy samożywne i cudzożywne, podaje podstawowe różnice w sposobie ich odżywiania się, wskazuje przystosowania w budowie organizmów do zdobywania pokarmu;
- 10) rozpoznaje pospolite grzyby jadalne i trujące, opisuje znaczenie grzybów w przyrodzie i życiu człowieka;
- 11) obserwuje i podaje nazwy typowych organizmów łąki i pola uprawnego, podaje ich znaczenie dla człowieka;
- 12) określa warunki życia w wodzie (nasłonecznienie, zawartość tlenu, opór wody) i wskazuje przystosowania organizmów (np. ryby) do środowiska życia;
- 13) rozpoznaje i nazywa organizmy żyjące w wodzie.

VII. Środowisko antropogeniczne i krajobraz najbliższej okolicy szkoły. Uczeń:

- 1) wskazuje w terenie składniki środowiska antropogenicznego w najbliższej okolicy;
- 2) rozpoznaje w terenie i nazywa składniki środowiska antropogenicznego i określa ich funkcje;
- 3) określa zależności między składnikami środowiskami przyrodniczego i antropogenicznego
- 4) charakteryzuje współczesny krajobraz najbliższej okolicy;
- 5) opisuje dawny krajobraz najbliższej okolicy, np. na podstawie opowiadań rodzinnych, starych fotografii;
- 6) ocenia zmiany zagospodarowania terenu wpływające na wygląd krajobrazu najbliższej okolicy;
- 7) wyjaśnia pochodzenie nazwy własnej miejscowości;
- 8) wskazuje miejsca występowania obszarów chronionych, pomników przyrody, obiektów zabytkowych w najbliższej okolicy, uzasadnia potrzebę ich ochrony;
- 9) ocenia krajobraz pod względem jego piękna oraz dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego „małej ojczyzny”.

Warunki i sposób realizacji

Treści kształcenia i wymagań szczegółowych podzielono na 7 działów tematycznych. Dobór treści został wybrany tak, aby uczeń, prowadząc obserwacje, poznał środowisko najbliższej okolicy oraz kształtował umiejętność dostrzegania zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie. Poznał także podstawową budowę własnego organizmu i utrwalił nawyki związane z higieną własnego ciała i otoczenia, unikał uzależnień i zagrożeń ze strony używek, a także niebezpiecznych organizmów. Pozwoli mu to na podejmowanie właściwych decyzji w życiu codziennym.

METODY NAUCZANIA

metody, które rozwijają procesy samodzielnego poznania, działania i krytycznego myślenia uczniów, a także metody, które budzą ciekawość poznawczą ucznia i chęć uczenia się oraz dają bogate przeżycia, aktywizują ucznia, umożliwiając mu konstruowanie wiedzy przez samodzielne obserwowanie, analizowanie, porównywanie, wnioskowanie, ocenianie, i podejmowanie działań sprzyjających rozwiązywaniu problemów.

stosowanie różnego rodzaju technik ćwiczeniowych z ilustracjami, tekstem źródłowym, metod aktywizujących m.in. graficznego zapisu (np. mapa mentalna, metod służących podejmowaniu decyzji).

PROGRAM ZAJĘĆ Z BIOLOGII KLASY 5-8

PROWADZĄCY – Maria Chromniak

Zdobyta wiedza i ukształtowane umiejętności w wyniku realizacji tego programu umożliwią uczniom nie tylko orientację w podstawach biologii, ale także funkcjonowanie we współczesnym świecie i świadome postrzeganie procesów zachodzących w środowisku przyrodniczym.

Cele kształcenia

I. Znajomość różnorodności biologicznej oraz podstawowych zjawisk i procesów biologicznych. Uczeń:

- 1) opisuje, porządkuje i rozpoznaje organizmy;
- 2) wyjaśnia zjawiska i procesy biologiczne zachodzące w wybranych organizmach i w środowisku;
- 3) przedstawia i wyjaśnia zależności między organizmem a środowiskiem;
- 4) wykazuje, że różnorodność biologiczna jest wynikiem procesów ewolucyjnych.

II. Planowanie i przeprowadzanie obserwacji oraz doświadczeń; wnioskowanie w oparciu o ich wyniki. Uczeń:

- 1) określa problem badawczy, formułuje hipotezy, planuje i przeprowadza oraz dokumentuje obserwacje i proste doświadczenia biologiczne;
- 2) określa warunki doświadczenia, rozróżnia próbę kontrolną i badawczą;
- 3) analizuje wyniki i formułuje wnioski;
- 4) przeprowadza obserwacje mikroskopowe i makroskopowe preparatów świeżych i trwałych.

III. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych.

Uczeń:

- 1) wykorzystuje różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji;
- 2) odczytuje, analizuje, interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, graficzne i liczbowe;
- 3) posługuje się podstawową terminologią biologiczną.

IV. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów biologicznych. Uczeń:

- 1) interpretuje informacje i wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe między zjawiskami, formułuje wnioski;
- 2) przedstawia opinie i argumenty związane z omawianymi zagadnieniami biologicznymi.

V. Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka. Uczeń:

- 1) analizuje związek między własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;
- 2) uzasadnia znaczenie krwiodawstwa i transplantacji narządów.

VI. Postawa wobec przyrody i środowiska. Uczeń:

- 1) uzasadnia konieczność ochrony przyrody;
- 2) prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;
- 3) opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.

TREŚCI NAUCZANIA

Klasa 5 w programie nauczania uwzględniono metodologię badań biologicznych, poziomy organizacji życia, chemizm życia, a także budowę komórek (zwierzęcej, roślinnej i bakteryjnej) oraz wybrane czynności życiowe organizmów stanowiące o ich jedności. Poruszono zagadnienia dotyczące zasad klasyfikacji organizmów oraz przegląd systematyczny organizmów z uwzględnieniem gatunków

rodzimych. Ukazano w nim różnorodność organizmów roślinnych, grzybów protistów i bakterii. Przedstawiono charakterystyczne cechy budowy organizmów oraz ich znaczenie w przyrodzie i życiu człowieka. Szczególną uwagę zwrócono na współzależność budowy i funkcji.

Klasa 6 kontynuowane są zagadnienia dotyczące różnorodności świata organizmów, w odniesieniu do zwierząt (bezkęgowych i kęgowych) z uwzględnieniem gatunków rodzimych. Przedstawiono charakterystyczne cechy budowy zwierząt, przystosowania do środowiska, a także znaczenie w przyrodzie i życiu człowieka.

Klasa 7 w całości została poświęcona na budowę i funkcjonowanie organizmu człowieka. W kolejnych działach przedstawiono funkcje życiowe: ruch, odżywanie się, krążenie, odporność, oddychanie, wydalanie, reagowanie na bodźce, kontrolę i regulację procesów oraz rozmnażanie się. Oprócz budowy i funkcjonowania poszczególnych układów i narządów wyróżniono problematykę zagrożeń zdrowia człowieka. Zaprezentowano ważniejsze rodzaje chorób człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem chorób zakaźnych, ich dróg szerzenia się i sposobów zapobiegania. Szczególną uwagę zwrócono na działania profilaktyczne sprzyjające zachowaniu zdrowia, takie jak systematyczna umiarkowana aktywność fizyczna oraz stosowanie się do zasad prawidłowego żywienia. Osobną lekcję poświęcono chorobom nowotworowym i możliwościom profilaktyki przeciwnowotworowej. Skupiono się także na wpływie substancji psychoaktywnych na organizm człowieka takich jak alkohol, narkotyki, środki dopingujące, dopalacze, nikotyna.

Klasa 8 obejmuje cztery działy prezentujące zagadnienia dotyczące genetyki (w tym dziedziczenia genów), ewolucji oraz ekologii i ochrony środowiska ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń różnorodności biologicznej. W dziale Podstawy genetyki zawarto informacje na temat budowy DNA, chromosomów, zasad jednogenowego dziedziczenia cech człowieka i innych organizmów. Zwrócono również uwagę na przyczyny zmienności, mutacje i choroby genetyczne. Przedstawiono powiązania między mutacjami a chorobami genetycznymi człowieka. W dziale poświęconym Ewolucji życia przedstawiono najważniejsze świadectwa ewolucji, skutki działania doboru naturalnego oraz porównano cechy człowieka i małp człekokształtnych. W dziale Ekologia i ochrona środowiska skupiono się na strukturze ekosystemu, cechach populacji, relacjach między organizmami (antagonistycznych i nieantagonistycznych), sieciach i zależnościach pokarmowych oraz zakresach tolerancji, a także na kwestiach dotyczących zagrożeń i ochrony środowiska, w tym różnorodności biologicznej.

METODY NAUCZANIA

metody, które rozwijają procesy samodzielnego poznania, działania i krytycznego myślenia uczniów, a także metody, które budzą ciekawość poznawczą ucznia i chęć uczenia się oraz dają bogate przeżycia, aktywizują ucznia, umożliwiając mu konstruowanie wiedzy przez samodzielne obserwowanie, analizowanie, porównywanie, wnioskowanie, ocenianie, i podejmowanie działań sprzyjających rozwiązywaniu problemów.

stosowanie różnego rodzaju technik ćwiczeniowych z ilustracjami, tekstem źródłowym, metod aktywizujących m.in. graficznego zapisu (np. mapa mentalna, metod służących podejmowaniu decyzji).

ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE Z PROGRAMOWANIA

- PROGRAM ZAJĘĆ dla klasy II - V

Główny cel projektu:

PODNIESIENIE POZIOMU KOMPETENCJI KLUCZOWYCH I UMIEJĘTNOŚCI UNIWERSALNYCH NIEZBĘDNYCH NA RYNKU PRACY ORAZ ROZWÓJ INDYWIDUALNEGO PODEJŚCIA DO UCZNIĄ, SZCZEGÓLNI ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI, PRZEZ REALIZACJĘ DODATKOWEJ OFERTY EDUKACYJNEJ ORAZ DOPOSAŻENIE W SPRZĘT I POMOCE DYDAKTYCZNE SZKOŁY.

Cele:

1. Zdobywanie umiejętności zastosowania komputera w nauce, zabawie, realizacji własnych pomysłów i rozwijaniu zainteresowań.
2. Wdrażanie do wytrwałości i samodzielnego rozwiązywania problemów.
3. Wprowadzenie najmłodszych w świat aplikacji edukacyjnych i narzędzi związanych z programowaniem.
4. Nabycie umiejętności wykorzystania darmowych aplikacji pomocnych w uczeniu się programowania.
5. Nabycie umiejętności kodowania - godziny kodowania.
6. Rozbudzenie zainteresowań dzieci tworzeniem i programowaniem robotów.
7. Kształcenie umiejętności określenia konkretnego celu i konsekwentnego dążenia do niego.
8. Rozwijanie umiejętności kreatywnego i analitycznego myślenia oraz planowania.
9. Kształcenie umiejętności czytania instrukcji.
10. Poznanie zasad tworzenia algorytmów.
11. Rozwijanie umiejętności pracy w grupie.
12. Rozbudzanie zainteresowań informatycznych uczniów.

Efekty:

Uczeń:

- komunikuje się z komputerem za pomocą ikon, przycisków, menu i okien dialogowych,

- odczytuje i prawidłowo interpretuje znaczenie komunikatów wysyłanych przez programy,
- prawidłowo zapisuje i przechowuje wyniki swojej pracy w komputerze i na nośnikach elektronicznych, a następnie korzysta z nich,
- korzysta z pomocy dostępnej w programach,
- posługuje się podstawowym słownictwem informatycznym,
- wyszukuje informacje w różnych źródłach elektronicznych,
- selekcjonuje, porządkuje i gromadzi znalezione informacje,
- wykorzystuje, stosownie do potrzeb, informacje w różnych formatach,
- modyfikuje i programuje roboty,
- znajduje algorytmy rozwiązania zadań,
- angażuje się w innowacyjne myślenie i działanie,
- rozwiązuje problemy praktyczne,
- programuje w aplikacjach wskazanych przez nauczyciela,
- tworzy proste programy w aplikacji Scratch,
- uczestniczy w pracy zespołowej, porozumiewa się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego projektu, podejmuje decyzje w zakresie swoich zadań i uprawnień,
- korzysta z komputera, jego oprogramowania i zasobów elektronicznych (lokalnych i w sieci),
- szanuje prywatność i pracę innych osób,
- przestrzega zasad etycznych i prawnych związanych z korzystaniem z komputera i Internetu.

Tematyka zajęć:

1. Zapoznanie z programem i planem zajęć rozwijających z programowania w ramach projektu *PRYSZŁOŚĆ ZACZYNA SIĘ DZIŚ*. Przypomnienie regulaminu pracowni, zasad BHP. Test diagnostyczny na start.
2. Godziny kodowania.
3. Zapoznanie z robotami Dash i Dot. Poznanie programu GO. Sterowanie robotami.
4. Sterowanie robotami Dash i Dot. Nagrywanie dźwięku.
5. Tworzenie animacji.
6. Programowanie w Scratchu.
7. Budowanie programu, tworzenie skryptów.
8. Tworzenie interaktywnych aplikacji.

9. Instalowanie potrzebnego oprogramowania.
10. Składanie i przygotowanie do pracy posiadanych robotów.
11. Nauka sterowania robotami.
12. Pisanie programów do sterowania robotami.
13. Rozwiązywanie problemów algorytmicznych.
14. Kodowanie bez komputera.
15. Składanie i przygotowanie do pracy dronów.
16. Wykorzystanie gogli VR i smartfonów do rozwiązywania problemów algorytmicznych.
17. Praca z tablicą multimedialną przy realizacji wspólnych projektów.
18. Wykorzystanie kolorowych pisaków dołączonych do tablicy multimedialnej przy tworzeniu projektów.
19. Budowanie projektu z dźwiękiem.
20. Kodowanie i modyfikowanie dźwięku.
21. Układanie nut i odtwarzanie melodii.
22. Projektowanie prostych gier.

Nauczyciel prowadzący: *Renata Kuźniewska*

ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE Z PROGRAMOWANIA

- PROGRAM ZAJĘĆ dla klasy VI - VIII

Główny cel projektu:

PODNIESIENIE POZIOMU KOMPETENCJI KLUCZOWYCH I UMIEJĘTNOŚCI UNIWERSALNYCH NIEZBĘDNYCH NA RYNKU PRACY ORAZ ROZWÓJ INDYWIDUALNEGO PODEJŚCIA DO UCZNIĄ, SZCZEGÓLNIIE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI, PRZEZ REALIZACJĘ DODATKOWEJ OFERTY EDUKACYJNEJ ORAZ DOPOSAŻENIE W SPRZĘT I POMOCE DYDAKTYCZNE SZKOŁY.

Cele:

13. Zdobywanie umiejętności zastosowania komputera w nauce, zabawie, realizacji własnych pomysłów i rozwijaniu zainteresowań.
14. Kształcenie umiejętności uczenia się, wykorzystania TIK i krytycznego myślenia.

15. Wdrażanie do wytrwałości i samodzielnego rozwiązywania problemów.
16. Wprowadzenie najmłodszych w świat aplikacji edukacyjnych i narzędzi związanych z programowaniem.
17. Nabycie umiejętności wykorzystania darmowych aplikacji pomocnych w uczeniu się programowania.
18. Nabycie umiejętności kodowania - godziny kodowania.
19. Rozbudzenie zainteresowań dzieci tworzeniem i programowaniem robotów.
20. Kształcenie umiejętności określenia konkretnego celu i konsekwentnego dążenia do niego.
21. Rozwijanie umiejętności kreatywnego i analitycznego myślenia oraz planowania.
22. Kształcenie umiejętności czytania instrukcji.
23. Poznanie zasad tworzenia algorytmów.
24. Rozwijanie umiejętności pracy w grupie.
25. Rozbudzanie zainteresowań informatycznych uczniów.

Efekty:

Uczeń:

- komunikuje się z komputerem za pomocą ikon, przycisków, menu i okien dialogowych,
- odczytuje i prawidłowo interpretuje znaczenie komunikatów wysyłanych przez programy,
- prawidłowo zapisuje i przechowuje wyniki swojej pracy w komputerze i na nośnikach elektronicznych, a następnie korzysta z nich,
- korzysta z pomocy dostępnej w programach,
- posługuje się podstawowym słownictwem informatycznym,
- wyszukuje informacje w różnych źródłach elektronicznych,
- selekcjonuje, porządkuje i gromadzi znalezione informacje,
- wykorzystuje, stosownie do potrzeb, informacje w różnych formatach,
- modyfikuje i programuje roboty,
- znajduje algorytmy rozwiązania zadań,
- angażuje się w innowacyjne myślenie i działanie,
- rozwiązuje problemy praktyczne,
- programuje w aplikacjach wskazanych przez nauczyciela,
- tworzy proste programy w aplikacji Scratch,

- uczestniczy w pracy zespołowej, porozumiewa się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego projektu, podejmuje decyzje w zakresie swoich zadań i uprawnień,
- korzysta z komputera, jego oprogramowania i zasobów elektronicznych (lokalnych i w sieci),
- szanuje prywatność i pracę innych osób,
- przestrzega zasad etycznych i prawnych związanych z korzystaniem z komputera i Internetu.

Tematyka zajęć:

23. Godziny programowania.

24. Mistrzowie kodowania – wykorzystanie materiałów ogólnopolskiego programu edukacyjnego.

25. Tworzenie animacji.

26. Programowanie w Scratchu.

27. Budowanie programu, tworzenie skryptów.

28. Tworzenie interaktywnych aplikacji.

29. Instalowanie potrzebnego oprogramowania.

30. Składanie i przygotowanie do pracy posiadanych robotów.

31. Nauka sterowania robotami.

32. Pisanie programów do sterowania robotami.

33. Rozwiązywanie problemów algorytmicznych.

34. Kodowanie bez komputera.

35. Składanie, przygotowanie i kodowanie do pracy dronów.

36. Wykorzystanie gogli VR i smartfonów do rozwiązywania problemów algorytmicznych.

Nauczyciel prowadzący: *Renata Kuźniewska*
